

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SAMORZĄDOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 – GIMNAZJUM NR 1 W OPATOWIE

Spis treści:

- I. Podstawa prawna**
- II. Założenia podstawowe**
- III. Misja Szkoły**
- IV. Główne założenia Programu Wychowawczego**
- V. Sposoby i formy realizacji**
- VI. Adresaci programu**
- VII. Wizerunek absolwenta**
- VIII. Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi.**
- IX. Ewaluacja**

PROGRAM WYCHOWAWCZY

- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły,
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia,
- Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej,
- Współpraca z rodzicami uczniów.

I. PODSTAWA PRAWNA

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (tekst jednolity: Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

Statut Samorządowego Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie.

Program Profilaktyczny Szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano wskazówki i uwagi rodziców, które wypłynęły z analizy ankiet, a także sugestie uczniów oraz uwagi doświadczonych wychowawców.

Do wartości wychowawczych ustanowionych w SZS Nr 1 - Gimnazjum Nr 1 w Opatowie w celu ich osiągnięcia i przestrzegania przez wszystkich należą:

- Dobry poziom nauczania uwzględniający ambicje, potrzeby, zainteresowania uczniów, oczekiwania rodziców, samorealizacja nauczycieli.
- Atrakcyjna oferta edukacyjna, bezpieczna szkoła szanująca godność jednostki.

- Tolerancja, szacunek i kultura współżycia.
- Wdrażanie uczniów do samooceny, samokontroli, odpowiedzialności i umiejętności dokonywania świadomego wyboru.
- Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego.
- Budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Kultywowanie tradycji.

III. MISJA SZKOŁY

„Nie mów mi jaki jest świat – pozwól mi go odkrywać!

Nie mów mi, jaki jest człowiek – pozwól mi go zrozumieć”

- Tworzymy warunki dające możliwości wszechstronnego rozwoju uczniów
- Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.
- Pomoc w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Wspieranie w przygotowaniu dziecka do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

IV. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy realizują wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. Program będzie realizowany przez trzy lata kształcenia gimnazjalnego.

Cel nadrzędny:

Wszechstronny rozwój ucznia mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
- Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej.
- Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra piękna w świecie.
- Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badaniarelacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
- Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
- Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
- Uwrażliwienie na dobro wspólne oraz poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
- Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie szacunku wobec tradycji, symboli państwowych oraz miejsc pamięci narodowej.
- Poszanowanie świąt narodowych i aktywne w nich uczestnictwo.
- Kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych.
- Wspieranie w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
- Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.
- Postępowanie zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi szkoły.
- Rozwijanie samorządności młodzieży.

Dyrektor szkoły:

- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- monitoruje realizację założeń Szkolnego Programu Wychowawczego,
- koordynuje i wskazuje na pozytywną działalność wychowawczą w szkole,
- modyfikuje szkolną działalność wychowawczą poprzez badanie jakości pracy wychowawczej.

Rada Pedagogiczna:

- opiniuje i zatwierdza regulaminy, procedury postępowania i systemy wspomaganie wychowawczego szkoły.

Wychowawcy klas:

- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego i dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie,

- współpracują ściśle z rodzicami uczniów i nauczycielami uczącymi w klasie,
- utrzymują ściśle kontakty z pedagogiem szkolnym,
- przekazują swoje spostrzeżenia na posiedzeniu zespołów wychowawców lub bezpośrednio dyrekcji szkoły,
- przekazują swoje spostrzeżenia dyrekcji szkoły,
- są bezpośrednio odpowiedzialni za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków,
- troszczą się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznaczają w każdym tygodniu dyżurnych klasowych ,
- przedstawiają uczniom na początku każdego roku szkolnego zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypominają o obowiązkach,
- na początku każdego roku szkolnego dbają o wybór Samorządu Klasowego,
- przygotowują z uczniami według grafiku imprezy szkolne i okolicznościowe akademie szkolne,
- prowadzą kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach, są partnerami każdego rodzica.

Nauczyciele przedmiotów:

- bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych,
- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły.

Pedagog szkolny:

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu,
- w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami,
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi uczniami i rodzicami,
- organizuje lub prowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, dodatkowe szkolenia dla nauczycieli, rodziców,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze szkoły: dokonując diagnozy sytuacji szkolnej, wspierając lub korygując działania wychowawcy.

Rada Rodziców:

- opiniuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczy,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,

- współdziała z dyrekcją szkoły i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla Społeczności Uczniowskiej wydarzeniach.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- inicjuje działania wychowawcze zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

Pracownicy administracyjni:

- sygnalizują dyrekcji i nauczycielom przypadki niepokojącego zachowania uczniów na terenie szkoły,
- interweniują w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia osób przebywających na terenie szkoły,
- biorą udział w szkoleniach w zakresie zapewniania uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa.

Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum.

Program wychowawczy przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Program wychowawczy określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Integralną częścią Programu Wychowawczego są również treści wychowawcze zawarte w Programie Profilaktyki Szkoły, Statucie Szkoły działaniach doraźnych i okolicznościowych.

V. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

Szkolny program wychowawczy jest podstawą do rozplanowania w sposób szczegółowy działań wychowawczych dla wszystkich klas.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych – zajęć, na których wychowawca i uczniowie danej klasy spotykają się i dokonują analizy problemów wychowawczych, ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- lekcji przedmiotowych – zajęć, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija,

- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych – integrują zespół uczniowski, jak również zawierają w sobie wiele sytuacji wychowawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych – dających młodzieży możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjazdów do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina, na wystawy,
- indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w przedsięwzięciach,
- zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach i UKS „Jedynka”,
- samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w odrabianiu lekcji i w nauce,
- udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi;
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;
stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;
spotkania z pedagogiem szkolnym.

VI. ADRESACI PROGRAMU

RODZICE jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.

MŁODZIEŻ chcąca w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne.

NAUCZYCIELE realizujący powyższy program wychowawczy.

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Samorządowego Zespołu Szkół Nr 1 - Gimnazjum Nr 1 w Opatowie

- jest osobą kulturalną, znającą zasady savoir-vivre, potrafiącą dostosować zachowanie i strój odpowiednio do sytuacji i miejsca,

- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystywać,
- wie nad jakimi cechami powinien popracować,
- chętnie poszerza i pogłębia wiedzę oraz doskonali swe umiejętności,
- jest odpowiedzialny, sumiennie i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki,
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie niesie im pomoc,
- umiejętnie komunikuje się z innymi szanując odmienność cudzych poglądów, wierzeń i zachowań,
- jest samodzielny, potrafi sam rozwiązywać napotkane problemy oraz wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
- prawidłowo funkcjonuje w otaczającym go świecie oraz sprawnie posługuje się językami nowożytnymi i nowoczesnymi technologiami.

VIII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI, STOWARZYSZENIAMI I ORGANIZACJAMI POZARZĄDOWYMI

Niektóre zadania wychowawcze szkoła dzielić będzie z instytucjami, organizacjami młodzieżowymi, klubami, stowarzyszeniami pozarządowymi itp.

Współpracować będzie z:

- Kuratorium Oświaty w Kielcach,
- Urzędem Miasta i Gminy w Opatowie,
- Radiem Opatów,
- Lokalną prasą,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Opatowie,
- Powiatową Komendą Policji w Opatowie,
- Powiatową Strażą Pożarną w Opatowie,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Opatowie,
- Sadem Rejonowym w Opatowie oraz Kuratorami rodzinnymi,
- Miejskim Domem Kultury w Opatowie,
- Związkiem Kombatantów,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
i innymi w ramach potrzeb.

IX. EWALUACJA

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego będzie dokonana po upływie trzech lat kształcenia gimnazjalnego. W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły, przez Radę Pedagogiczną.

Sposoby ewaluacji:

1. rozmowy,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

Program wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Poznanie historii szkoły i jej osiągnięć.	Godziny wychowawcze, akademie i uroczystości szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Prowadzenie strony internetowej.	Strona internetowa.	Wyznaczeni nauczyciele. Wicedyrektor szkoły.	Analiza dokumentacji.
Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki.	Aktualizowanie gazetek ściennych, gabłota osiągnięć sportowych uczniów, dekoracji na korytarzach szkolnych, dekoracji okazjonalnych, tablicy „Laureaci i finaliści naszej szkoły”, gazetki Samorządu Uczniowskiego.	Wyznaczeni nauczyciele.	Obserwacja.
Organizowanie galerii prac uczniów.	Prace uczniów pokazywane na forum szkoły.	Nauczyciele plastyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły.	Współpraca z Radiem Opatów oraz lokalną prasą.	Nauczyciele.	
Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	Godziny wychowawcze, uczestniczenie w zawodach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Rozmowa, obserwacja.

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkole.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja
Kształtowanie szacunku dla Symboli Narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u .	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i wycieczki do miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postawy patriotyzmu.	Godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
Organizowanie wyjazdów edukacyjnych.	Wycieczki, wyjścia do muzeów.	Nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Udział w ogólnopolskich akcjach (np. organizowanych przez Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy).	Zajęcia świetlicowe, apele okolicznościowe, inne formy, które rekomenduje organizator akcji.	Koordynujący akcję nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Poznanie swoich praw obywatelskich.	Lekcje historii, WOS-u,	Nauczyciele, wychowawcy	Dyskusja, rozmowa,
Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	Lekcje historii, WOS-u, wybory do samorządu szkolnego i klasowego.	Nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.

3. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.	Godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Obserwacja.
Dążenie do jak największej samodzielności uczniów w lokomocji i czynnościach dnia codziennego.	Tematyczne zajęcia lekcyjne, zajęcia funkcjonowania w środowisku, wycieczki klasowe, spotkania i pogadanki z Policjantem.	Wychowawcy, Powiatowa Komenda Policji w Opatowie.	Ewaluacja programów
Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej, szacunek do innych.	Rozmowy indywidualne, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Obserwacja
Pogłębianie wiedzy o samym sobie: <ul style="list-style-type: none">• uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny• uświadomienie własnych możliwości i ograniczeń, rozwijanie odpowiedzialności za siebie.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne i świetlicowe.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Zwiększenie samodzielności myślenia i działania.	Zajęcia lekcyjne, zajęcia indywidualne, wycieczki klasowe.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Obserwacja, rozmowa.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia indywidualnej i grupowej komunikacji, lekcje języka polskiego, zajęcia specjalistyczne.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia indywidualnej i grupowej komunikacji, lekcje języka polskiego, zajęcia specjalistyczne.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie postawy asertywności.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja, rozmowy indywidualne,
Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, omawianie ocen z zachowania.	Wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji: <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i przejawy nietolerancji, • tolerowanie odmienności i inności, • rozwijanie empatii, • wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. 	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u.	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i języka polskiego, pedagog.	Rozmowa, obserwacja.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
<p>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kształtowanie postawy koleżeństwa, • kształtowanie umiejętności komunikowania się, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy, • pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności 	<p>Wycieczki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa.</p>
<p>Uświadomienie roli rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie: • pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie, • kształtowanie szacunku do rodziny. 	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p>	<p>Obserwacja.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.</p>	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny,</p> <p>Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, TV, prasa, radio, itp.)</p>	<p>WOS, informatyka, zajęcia z pedagogiem.</p>	<p>Nauczyciele, bibliotekarze, pedagog, wychowawcy.</p>	<p>Rozmowa.</p>

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, ■ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ■ organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu, ■ zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia. 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, koordynatorem ds. bezpieczeństwa, apel.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, koordynator ds. bezpieczeństwa.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>
<p>Integracja ze środowiskiem - włączenie społeczne oraz kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.</p>	<p>Wyjścia poza teren szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja.</p>

4. Dbalność o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi.	Wszystkie zajęcia, przerwy między zajęciami, uroczystości i apele szkolne, wyjścia poza teren szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Obserwacja.
Zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych.	Zajęcia sportowe.	Nauczyciele w-f.	Roczne sprawozdania z osiągnięć sportowych.
Poznanie zasad zdrowego trybu życia: <ul style="list-style-type: none">• spędzania wolnego czasu,• higieny układu nerwowego.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna.	Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja.
Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści.	Lekcje biologii .	Nauczyciel biologii.	Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja.
Estetyka spożywania posiłków.	Lekcje biologii, stołówka szkolna	Wychowawcy, nauczyciel biologii, pracownicy szkolnej stołówki.	Obserwacja, rozmowy z uczniami.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
<p>Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higiena całego ciała, • mycie rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety, • dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp. 	<p>Godziny wychowawcze, lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie, wyjazdy szkolne, czynności higieniczne na terenie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Sprawdziany osiągnięć szkolnych uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja.</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie pobytu w szkole, w trakcie wyjść poza jej teren oraz na wycieczkach.</p>	<p>Dyżury nauczycieli na przerwach, kursy pomocy przedmedycznej, przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Współtworzenie z uczniami regulaminów obowiązujących na terenie szkoły.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za szkolne BHP.</p>	<p>Kontrola dokumentacji.</p>
<p>Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, zachowanie w czasie ewakuacji).</p>	<p>Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych zajęciach i w salach lekcyjnych, godziny wychowawcz, próbna ewakuacja budynku. Przeprowadzenie apelu BHP.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Próbna ewakuacja budynku.</p>
<p>Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami, i rodzicami, obserwacja młodzieży.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Obserwacja, rozmowy</p>
<p>Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty/.</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii, WOS-u i wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, WOS-u i wychowania do życia w rodzinie..</p>	<p>Sprawdziany osiągnięć szkolnych,</p>

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Organizowanie zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Zawody, wycieczki.	Nauczyciele, wychowawcy	Analiza dokumentacji, rozmowa,
Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowania do życia w rodzinie, codzienne sytuacje szkolne.	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, rozmowy indywidualne,
Kształtowanie zachowań akceptowalnych społecznie związanych z rozładowywaniem napięcia seksualnego i dbania o nienaruszalność osobistą.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowania do życia w rodzinie,	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.	Obserwacja, rozmowy indywidualne,

5. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowania do życia w rodzinie..	Pedagog , wychowawcy, nauczyciele , nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.	Rozmowy, obserwacja.
Przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, godziny wychowawcze.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, wyjścia do szkół ponadgimnazjalnych. Organizowanie spotkań z nauczycielami innych placówek oraz z absolwentami szkoły.	Pedagog, , wychowawcy.	Rozmowa.
Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.	Godziny wychowawcze i rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, Dyrektor szkoły.	Rozmowa, analiza wyników egzaminu.

6. Współpraca z rodzinami uczniów.

Zadania	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, Statut, Program Wychowawczy i Profilaktyczny. itp.)	Zebrania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog.	Obserwacja, wywiad.
Podjęcie współpracy z rodzicami w działaniach wychowawczych.	Rozmowy indywidualne. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem ucznia dot. historii życia dziecka, problemów wychowawczych i sytuacji wychowawczej.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	Spotkania z rodzicami, współorganizowanie imprez szkolnych, wyjazdów. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, pozyskiwanie przyjaciół i sponsorów szkoły. Współpraca z Radą Rodziców.	Wychowawcy klas, pedagog, Dyrekcja szkoły.	Rozmowa, obserwacja.
Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).	Rozmowy indywidualne, sporządzenie i omówienie z rodzicem wstępnej diagnozy psychologicznej.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Pedagog, wychowawcy klas.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej.	Rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, zajęcia dla młodzieży, organizowanie wizyt szkół ponadgimnazjalnych dla uczniów i rodziców.	Pedagog, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły	Obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy i wywiady z rodzicami i uczniami.